Câmara Municipal de Matosinhos Volume 9 | Issue 9 | maio | 2020

Newsletter da Educação

Educação | Escolas | Cidade

Nesta Newsletter

5

ROTEIROS PEDAGÓGICOS

No período compreendido entre o início de fevereiro e a primeira semana de março, houve a oportunidade de integrar nos "Roteiros Pedagógicos" aproximadamente 56 turmas, dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade, que tiveram oportunidade de visitar um dos locais destinados ao seu ano de escolaridade.

12

CURRÍCULO LOCAL & PROGRAMA DE COMPUTAÇÃO E ROBÓTICA CRIATIVA NAS AEC

O 2º período letivo ficou marcado por uma aposta clara nas áreas da computação, programação e robótica que passaram a fazer parte integrante do Currículo Local nas AEC

27

ONDA ROSA

O Agrupamento de Escolas Engenheiro Fernando Pinto de Oliveira mais uma vez, através do PES, abraçou o repto da Liga Portuguesa Contra o Cancro (LPCC) e mergulhou na ***Onda Rosa***

Atendendo à situação atual de Estado Emergência COVID-19, a Câmara Municipal de Matosinhos, enquanto entidade promotora das atividades de enriquecimento curricular, irá disponibilizar semanalmente um conjunto de atividades digitais de caráter lúdico, formativo e cultural para todas as áreas das AEC, com o objetivo de dar continuidade à oferta do Currículo Local AEC durante o 3º período. Desta forma garantiremos, a todas as crianças do concelho, um contacto regular entre os/as docentes e colegas, dando continuidade ao desenvolvimento de outras aptidões associadas às competências básicas em matéria de enriquecimento do currículo dos alunos. As atividades digitais AEC preparadas tiveram em conta o horário semanal das mesmas, um formato lúdico e cultural, os materiais que os/as alunos/as têm normalmente em casa e o recurso a tutoriais em formato de vídeo preparados pelos/as professores/as das AEC. Por forma a fazer chegar estas atividades aos/às alunos/as, os/as docentes das AEC enviarão semanalmente as atividades da respetiva área AEC aos/às professores/as titulares de turma. Estes, por sua vez, farão chegar aos pais/encarregados de educação as respetivas atividades AEC via email ou através das plataformas de comunicação designadas.

Sumário

Matosinhos: Município Educador

Matosinhos Students' Parliament 3

Roteiros Pedagógicos 5

Evento SAGAZ…..……7

Plataforma "Escolicidade" – novos conteúdos digitais……...8

"A Minha Merenda"…….....…...10

Currículo Local & Programa de Computação e Robótica Criativa nas AEC ……..…..12

Escolas em ação

O papel da Escola e da família no desenvolvimento de carreira…..…..25

Onda rosa…….……..…….....26

EBEM ConVIDA……...….....28

eRC na worldskills Portugal…….....29

ATEC certificada como Palo Alto Networks Cybersecurity Academy..30

QMS4VET – Qualidade na Educação e Formação Profissional……..…30

Matosinhos em números……31

Vai acontecer em Matosinhos........32

No caso dos/as alunos/as que não dispõem de meios eletrónicos, a forma de fazer chegar estas atividades será aquela que os Agrupamentos de Escolas definiram como via complementar à digital.

Por seu turno, a Plataforma "Escolicidade", desenvolvida em 2008, consiste num espaço online seguro de aprendizagem, de colaboração e de partilha, onde toda a comunidade educativa tem acesso: alunos, professores, encarregados de Educação, agrupamentos e Câmara Municipal. Esta inovadora Plataforma foi desenvolvida com o objetivo de promover o sucesso escolar e visa criar um ambiente de aprendizagem inovador, adaptativo ao aluno, dinâmico e interativo que estimule e reforce o processo de ensino-aprendizagem. Simultaneamente, através desta plataforma, pretendemos desenvolver competências, atitudes e valores que ajudem as crianças a desempenhar um papel ativo na comunidade (local, nacional e internacional). Tendo em conta o panorama atual, a plataforma escolicidade.cm-matosinhos.pt, através dos diversos conteúdos digitais curriculares e atividades interativas e dinâmicas, constitui um recurso adicional que disponibilizamos a toda a comunidade, para que, a partir de casa, os/as alunos/as juntamente com as suas famílias possam explorar, integrar e partilhar conhecimento, de forma lúdica e criativa. Foi também disponibilizada a aplicação via telemóvel Android, de acesso livre, com conteúdos educativos digitais destinados às crianças da educação pré-escolar e aos/às alunos/as do 1.º ciclo do Ensino Básico.

Através destas iniciativas pretendemos levar um pouco da Escola e do Município até casa, de forma gratuita e universal, estreitando assim os laços entre os agentes educativos e a comunidade escolar. Ao longo do 3º período manteremos o compromisso em estreitar a articulação com as escolas do concelho, numa perspetiva de encontrarmos os melhores canais de comunicação, dando continuidade à nossa política educativa inclusiva e de qualidade, que passará também pela disponibilização de tablets e de computadores portáteis aos alunos do concelho e dos diferentes níveis de ensino, bem como o acesso à internet por parte daqueles que ainda não têm essa possibilidade.

Perto ou à distância esperamos, desta forma, proporcionar aos/às nossos/as alunos/as um 3º período letivo o mais enriquecedor possível.

A Presidente da Câmara

Luísa Salgueiro

Matosinhos Students' Parliament 2020

Cerca de uma centena de alunos provenientes das seis escolas secundárias do concelho de Matosinhos participaram, de 6 a 8 de março, no Matosinhos' Students' Parliament 2020.

A organização deste evento esteve a cargo de um grupo de alunos/as das Escolas secundárias Augusto Gomes e João Gonçalves Zarco e teve como pressuposto a Sensibilização dos/as jovens para os temas atuais e de interesse local e global, envolvendo os/as alunos/as nos processos de organização e tomada de decisão. O certame teve ainda como objetivos a criação de novas competências, de caráter pessoal e profissional, entre as quais o trabalho em equipa, o desenvolvimento do espírito crítico, a capacidade argumentativa e de oratória, o sentido de responsabilidade e o respeito pelo outro.

O formato deste parlamento contemplou 8 comissões de trabalho, que versaram acerca dos seguintes temas, tendo elegido diferentes problemáticas, a saber:

1. Assuntos constitucionais (AFCO) - absentismo jovem nas eleições europeias.

2. Cultura e educação (CULT) - modelo de sistema educativo vigente há vários anos que não prepara em sala de aula os/as alunos/as para as competências de vida.

3. Emprego e assuntos sociais (EMPL) – dificuldades à entrada no mercado de trabalho.

4. Ambiente, saúde pública e segurança alimentar (ENVI I) - aumento da taxa de criminalidade entre os jovens da União Europeia.

5. Ambiente, saúde pública e segurança alimentar (ENVI II) – fragilidades do sistema de saúde e necessidade de garantir o acesso da população a estes serviços.

6. Liberdades Cívicas, Justiça e Assuntos Internos (LIBE) - dificuldades financeiras sentidas por alunos/as que estudam longe de casa.

7. Segurança e defesa (SEDE) – criminalidade crescente entre os jovens.

8. Transporte e turismo (TRAN) – melhorar a rede pública de transportes.

As moções desenvolvidas nos respetivos comités foram, no último dia, debatidas e votadas na Assembleia Geral, que decorreu no Salão Nobre dos Paços do Concelho e contou com a presença da Presidente da Câmara Municipal de Matosinhos, Luísa Salgueiro, do Vereador da Educação, António Correia Pinto, da Vereadora, Emília Fradinho, e do eurodeputado, Manuel Pizarro.

A sessão foi encerrada com o Hino da Alegria, o hino da União Europeia. O Matosinhos' Students Parliament 2020 incluiu ainda momentos de convívio e de lazer, de que é exemplo, a realização de uma Theme Party, bem como atividades de team-building. Certos de que esta iniciativa proporcionaria a todos/as os/as participantes importantes momentos de reflexão, partilha e crescimento pessoal, a Autarquia afirmou, desde o momento da apresentação deste Projeto, todo o seu apoio na componente logística. Deste modo, a Câmara Municipal de Matosinhos assegurou o transporte e alojamento dos/as estudantes, que pernoitaram na Pousada da Juventude de Matosinhos e, para fazer face às despesas relacionadas com a alimentação e materiais, disponibilizou uma verba, tornando possível assim a concretização deste evento.

A Autarquia de Matosinhos reconhece como premente o desenvolvimento nos jovens de competências para o exercício de uma cidadania ativa e responsável, facilitadora da participação informada na defesa dos seus direitos e na assunção dos seus deveres enquanto cidadãos. Sob estes pressupostos e em estreita ligação com a Assembleia Municipal concelhia, o Município lançou o desafio destes jovens integrarem aquela que será a primeira Assembleia Municipal Jovem de Matosinhos, a realizar no dia 8 de maio. Esta constituirá um espaço de reflexão e debate sobre os temas hoje discutidos e apresentados, que possibilitará a partilha e discussão das preocupações dos/as jovens e o encontro de soluções comuns.

Roteiros Pedagógicos

"Experimentar, aprender e partilhar"

No reconhecimento da importância de divulgar os costumes, a cultura e o património do concelho, deu-se início, no passado mês de fevereiro, aos "Roteiros Pedagógicos de Matosinhos".

Na sua segunda edição, esta iniciativa tem como objetivos principais: dar a conhecer o concelho de forma pedagogicamente articulada; aprofundar o conhecimento do património local; promover oportunidades diversificadas de aprendizagem através do contacto direto com o meio envolvente e promover o envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.

Foram criados quatro roteiros, curricularmente adaptados a cada ano de escolaridade do 1.º CEB:

1. Roteiro Ambiente, destinado aos/às alunos/as do 1.º ano de escolaridade, tem o intuito de sensibilizar para a preservação e conservação do meio ambiente, através da dinamização de oficinas que dão a conhecer alguns dos problemas ambientais existentes.
    - CIIMAR – Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental
    - CMIA – Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental
    - Parque de Dunas, da Praia de Memória

2. Roteiro Arte e Arquitetura, destinado aos/às alunos/as do 2.º ano de escolaridade, proporciona o contato com vários locais emblemáticos de Matosinhos, numa viagem de descoberta por vários espaços dedicados à divulgação e exposição da Arte e Arquitetura.
    - Casa da Arquitectura
    - Museu da Quinta de Santiago
    - Galeria Municipal/ Cine-Teatro Constantino Nery - Teatro Municipal de Matosinhos
    - Casa do Design

3. Roteiro História e Património, destinado aos/às alunos/as do 3.º ano de escolaridade, revela locais de interesse histórico e do património do concelho.
    - Casa da Misericórdia de Matosinhos
    - Igreja do Bom Jesus de Matosinhos
    - Castro de Guifões
    - Farol de Leça da Palmeira
    - Mosteiro de Leça do Balio
    - Casa Museu Abel Salazar

4. Roteiro Ciência e Tecnologia, destinado aos/às alunos/as do 4.º ano de escolaridade, valoriza a inovação tecnológica existente no concelho, proporcionando o contato com o universo da aeronáutica e com a oportunidade de conhecer novas formas de mobilidade e habitabilidade sustentáveis

- CEIIA (Centro de engenharia e desenvolvimento de produto)
- Casa em Movimento
- Centro de Divulgação Aeronáutica
- CIIMAR – Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental

No período compreendido entre o início de fevereiro e a primeira semana de março, houve a oportunidade de integrar nos "Roteiros Pedagógicos" aproximadamente 56 turmas, dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade, que tiveram oportunidade de visitar um dos locais destinados ao seu ano de escolaridade.

Na perspetiva de abranger todas as turmas do 1.º CEB nesta iniciativa, a equipa da Divisão de Inovação Educativa e Pedagógica da Câmara Municipal de Matosinhos, tinha criado cronogramas de visitas até ao final do mês de maio. Contudo, atendendo às circunstâncias geradas pelo novo Coronavírus – COVID 19, os roteiros tiveram de ser cancelados gerando os respetivos cancelamentos junto dos locais de visitas que acolhem os/as alunos/as.

A todos/as os/as interlocutores/as que se empenham na concretização dos "Roteiros Pedagógicos de Matosinhos", pelo esforço e dedicação a este projeto, deixamos o nosso agradecimento.

A todos/as um até breve!

XVI Edição do Programa Sagaz

Mais de 50 jovens de cursos profissionais de Matosinhos vão receber mentoria de empresários e profissionais experientes

A Câmara Municipal de Matosinhos aposta num programa que aproxima escolas e empresas, tendo-se realizado no dia 22 de janeiro a edição de Matosinhos do Programa SAGAZ, uma das maiores edições deste programa, e que contribui para o crescimento da comunidade SAGAZ, que, atualmente, envolve cerca de 600 pessoas ativas. Participaram no evento mais de 90 jovens do ensino profissional das escolas do concelho e 45 mentores, profissionais que despenderão voluntariamente do seu tempo para acompanhar um/a jovem durante 3 a 5 anos, num registo de mentoring. Os jovens poderão usufruir de apoio na definição dos seus objetivos; clarividência sobre que profissão e curso realmente pretendem; aproximação, desde o início, ao mercado laboral, permitindo criar e aumentar desde logo a sua rede de contactos; e um programa de Gestão de Carreira.

O SAGAZ é um Programa de Mentoring e Voluntariado Preventivo que promove a aproximação entre os(as) estudantes, o mercado de trabalho e as escolas, com o objetivo de desenvolver as novas gerações pessoal e profissionalmente, de acordo com as exigências do mercado.

O evento SAGAZ Matosinhos, que teve lugar na Escola Secundária Augusto Gomes, contou com a participação do Sr. Vereador da Educação da Câmara Municipal, Prof. Correia Pinto e do Dr. Artur Queirós, gestor da empresa ALENTO e autor do programa SAGAZ. A sessão de abertura desta edição, contou também com o especial contributo de um aluno que tem vindo a usufruir do programa SAGAZ há 1 ano, abrindo o evento com uma atuação musical, que emocionou o público e se revelou no exemplo vivo do sucesso deste programa.

Todos os participantes, mesmo que não tenham sido selecionados para o programa de mentoria, terão acesso a um produto denominado "Kit-Emprega-Te", versão SAGAZ, do qual constam 9 ferramentas de apoio à empregabilidade. Para além disso passam a integrar a "Comunidade SAGAZ", que reúne periodicamente numa lógica de networking e troca de experiências.

O Programa Sagaz em Matosinhos insere-se no âmbito da candidatura do município ao Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar, sendo cofinanciado pelo FSE, através do programa comunitário Portugal2020/Norte 2020.

Plataforma "Escolicidade" - novos conteúdos digitais

No âmbito do PIICIE – Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar, a Câmara Municipal de Matosinhos disponibilizou, em dezembro de 2018, a plataforma "Escolicidade", com o objetivo de promover o sucesso escolar.

Trata-se de uma ferramenta inovadora para o Pré Escolar e 1.º CEB, de partilha e colaboração entre a comunidade escolar, com recursos didáticos que, articulados com a Escola, poderão ajudar a melhorar os percursos dos nossos alunos e das nossas alunas.

Tendo em consideração o panorama atual que vive a nossa sociedade face ao novo Coronavírus-COVID 19, a plataforma escolicidade.cm-matosinhos.pt constitui-se para as escolas e para alunos, docentes e famílias **como um espaço seguro de aprendizagem, colaboração e partilha**, unindo a comunidade educativa e contribuindo como um recurso adicional para o processo de ensino/aprendizagem que se pode continuar a desenvolver a partir do domicílio de cada um.

Paralelamente, vai ser disponibilizada gratuitamente a aplicação via telemóvel Android durante o mês de abril, com conteúdos educativos digitais destinados às crianças da educação pré-escolar e aos/às alunos/as do 1.º ciclo do Ensino Básico.

Pretende-se, através de atividades multimédia dinâmicas, interativas e lúdicas, proporcionar às crianças e alunos/as um ambiente facilitador de aprendizagem, no qual se aprende brincando, ao ritmo individual de cada utilizador/a, e de forma criativa.

Os conteúdos educativos digitais disponibilizados são os seguintes:

Desafio Coronavírus (COVID – 19)

Desafio para ajudar a comunidade educativa a manter-se informada sobre esta doença e sobre os comportamentos que deve adotar para se proteger!

Bia e Kiko – Português (Educação Pré-Escolar)

Um mundo mágico para descobrir... atividades lúdicas onde a criança ouve, manipula e reflete sobre os sons da sua língua

Bia e Kiko – Matemática (Educação Pré-Escolar)

Um mundo mágico para descobrir... experiências, únicas e divertidas, de classificação, seriação, contagem, orientação espacial, raciocínio lógico, reconhecimento de figuras geométricas, entre muitas outras.

Desafio Final – Provas de Aferição (2.º ano) – Jogo de Tabuleiro

Porque aprender é divertido... de atividade em atividade, as crianças vão resolver vários enigmas e explorar os diferentes conteúdos dos programas de Português, Matemática e Estudo do Meio!

Desafio Final – Testes Finais (4.º ano)

De casa em casa, de percurso em percurso, as crianças vão resolver vários enigmas e explorar os diferentes conteúdos. Este jogo propõe, de forma divertida, a exploração, revisão e consolidação da aprendizagem! As melhores partidas jogam-se em família ou com amigos!

My English Corner 1 – inglês nível 1 e My English Corner 2 – inglês nível 2

O My English Corner, disponibiliza recursos educativos digitais divididos pelas diferentes unidades, permitindo uma abordagem enriquecedora e complementar dos conteúdos. A interatividade e a diversidade de propostas de trabalho criam uma prática educativa mais motivadora e auxiliam o desenvolvimento contínuo das competências listening, speaking, reading, e writing

Maravilhas do Meu País

Explora a tua herança cultural! Tens uma aventura incrível à tua espera! Vais explorar alguns dos monumentos mais emblemáticos do nosso país, projetados pelos nossos antepassados. Aqui vais conhecer um pouco da história do teu país, da tua cultura, da tua identidade e das tuas raízes! Por Portugal Continental, de distrito em distrito, nas Regiões Autónomas da Madeira e Açores, vais realizar a viagem de descoberta das maravilhas do teu país...

MIMepe – Metodologias de Intervenção em Matosinhos – Educação pré-escolar

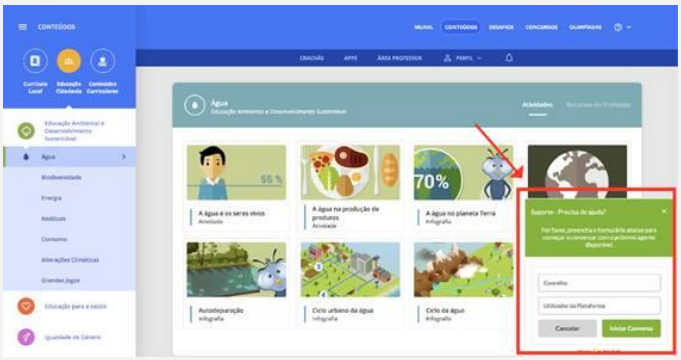
O "MIMepe" tem como objetivo a promoção de competências de literacia emergente junto das crianças que frequentam a educação pré-escolar. Esta plataforma pretende ser um instrumento de trabalho para educadores de infância e para a família, que contribua, de forma lúdica e apelativa, para o desenvolvimento das crianças e que constitua um ponto de partida para a exploração de novas histórias.

Aceda à página http://ficaemcasa.lusoinfo.com/ e aos links para download dos produtos disponíveis (dispositivos Android)

Credenciais de Acesso:

Utilizador: lusoinfo@ficaemcasa.pt

Palavra-Passe: 123456



A minha merenda

Enquanto município saudável, os estilos de vida e a alimentação das crianças do concelho constituem uma prioridade na política educativa e promotora de saúde desenhada para Matosinhos.

Assim, de forma a avaliar a realidade concelhia, em termos de saúde alimentar da população infantil, no ano letivo de 2017/2018, foi desenvolvido um **estudo sobre o estado nutricional das crianças** que frequentam as escolas do 1.º ciclo e jardins de infância da rede pública do concelho, constatando-se uma **prevalência de excesso de peso e obesidade** na ordem dos 39% (ligeiramente superior à prevalência nacional que ronda os 38%). No ano letivo seguinte (2018/2019), procurou-se analisar a qualidade nutricional dos lanches que as crianças levam de suas casas para a escola, verificando-se, por um lado, um consumo muito superior de açúcares de adição, gordura e sal relativamente às recomendações nutricionais e, por outro, a presença maioritária de produtos processados como bolos e refrigerantes na composição das merendas. Face aos resultados obtidos nestes dois estudos, a Câmara Municipal de Matosinhos decidiu implementar esta medida - "A Minha Merenda" -, no sentido de disponibilizar, em contexto escolar, refeições mais saudáveis para as crianças dos jardins de infância e escolas do 1.º ciclo e ir de encontro às necessidades das famílias.

No arranque do 2.º período letivo, iniciou-se a distribuição d'A Minha Merenda, em todos os jardins de infância e escolas do 1.º ciclo, para as crianças cujos encarregados de educação manifestaram interesse nesta medida. Salienta-se que se trata de uma medida de adesão facultativa, mas totalmente gratuita para as crianças mais carenciadas (pertencentes ao escalão A ou B). Para os alunos sem escalão tem o preço unitário de 0,40€ (valor que o Município paga à empresa fornecedora). A Câmara não tem qualquer lucro com esta medida, estimando-se um investimento municipal, na ordem dos 180 000,00€/ano letivo (deduzido o valor pago pelos alunos sem escalão).

A merenda é distribuída no intervalo da manhã e é constituída por 1 pão de mistura recheado com: manteiga (2 vezes por semana), queijo (2 vezes por semana) compota/marmelada (1 vez por semana).

Esta medida vem reforçar a oferta alimentar nas escolas da rede pública do concelho, constituindo uma mais-valia, no âmbito da ação social escolar e apoio às famílias.

Sublinha-se que a Câmara Municipal de Matosinhos é responsável pelo fornecimento de 5000 refeições escolares diárias para as crianças do 1.º ciclo e jardins de infância, preocupando-se com a disponibilização de ementas equilibradas, completas e variadas, elaboradas por nutricionistas da autarquia. São, ainda, garantidas ementas personalizadas para alunos que, por motivos culturais/religiosos ou de saúde, delas necessitem. Adicionalmente, a Câmara de Matosinhos foi pioneira na implementação do Regime de Fruta Escolar, em 2009, um projeto europeu de distribuição gratuita de fruta e hortícolas, nas escolas do 1.º ciclo, alargando, desde sempre, esta medida às crianças da educação pré-escolar a expensas próprias do Município, compreendendo os benefícios inequívocos da introdução precoce destes produtos na alimentação das crianças. No ano de 2018, a Câmara Municipal de Matosinhos antecipou-se aos normativos emanados pela União Europeia, generalizando a distribuição de leite exclusivamente simples a todas as crianças das escolas públicas do Concelho, em detrimento da distribuição do leite com chocolate.

A disponibilização do novo serviço de merendas escolares não procura excluir as ofertas já existentes, mas sim complementá-las.

Neste momento, estão a ser disponibilizadas 2100 merendas diárias (num universo de 7000 crianças), 40% correspondem a alunos com escalão A, 26% correspondem a alunos com escalão B e 34% correspondem a alunos sem escalão.

Considerando que nos encontramos, ainda, no primeiro mês de implementação desta iniciativa, contamos que a adesão dos encarregados de educação aumente ao longo do tempo, dado que o feedback que temos das escolas tem sido muito positivo.

Currículo Local & Programa de Computação e Robótica Criativa nas AEC

O balanço, até então, da implementação do Currículo Local para as Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), que estão a ser desenvolvidas no formato de oficinas, tem sido bastante positivo. Cumpre-se assim, o objetivo de concretizar uma mudança de paradigma de cariz cultural, formativo e lúdico no que respeita ao ensino-aprendizagem destas atividades:

- Educação Física & Modalidades Desportivas Locais
- Oficinas de Música
- Oficina das Artes
- Oficinas de Teatro
- Oficina das Ciências
- Xadrez

O 2º período letivo ficou marcado por uma aposta clara nas áreas da computação, programação e robótica que passaram a fazer parte integrante do Currículo Local nas AEC. Visitar a Casa da Arquitetura de Matosinhos, ver uma molécula ou a fisiologia do corpo humano são algumas das possibilidades que a realidade aumentada, com recurso à tecnologia 3D e à holografia, colocou à disposição dos alunos das escolas públicas do concelho:

- Scratch & Programação
- Robótica & Computação Musical
- Legos & Robótica
- Eletrónica
- Weeebot
- Drones
- Eco-Robótica
- Hidro-Robótica
- Universo & Viagem 3D
- Arte & Robótica
- Laboratório Desenho & Impressão 3D
- Ilustração Digital
- 3D, Realidade Virtual & Cinema
- Linguagem, Scratch & Xadrez
- Jogos, Xadrez & 3D

Destaca-se assim, a aposta em formação interna realizada aos/às professores/as das AEC nas novas oficinas/ atividades, nomeadamente: Scratch & Programação Criativa e Realidade Virtual & Aumentada (transversal às diferentes AEC); Robótica e Computação Musical (Oficinas de Música); Drones & Weeebot e Robótica Educativa (Oficina das Ciências); Arte & Robótica e Laboratório e impressora 3D (Oficina das Artes); Teatro de Sombras e Teatro de Marionetas (Oficinas de Teatro & Cinema); Modalidades Desportivas Adaptadas de Boccia e Polybat (Educação Física & Modalidades Desportivas Locais).

Atendendo ao entusiasmo demostrado pela comunidade educativa (professores/as, pais e encarregados/as de educação), partilhamos de forma ilustrativa nesta edição o trabalho desenvolvido durante o 2º período letivo nas AEC

Oficinas de Música

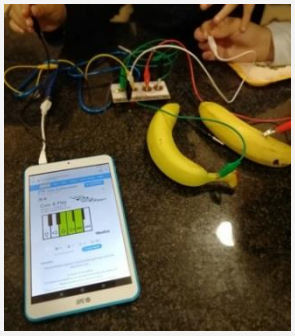
As Oficinas de Música continuam a apostar na garantia de que a Música está acessível aos nossos alunos.

Neste período iniciaram-se novas oficinas que vieram trazer uma dinâmica mais rica e mais virada para o futuro. Porque é hoje que se constrói o futuro, começámos oficinas ligadas à robótica que estão já a envolver os alunos em aprendizagens significativas de acordo com o paradigma das novas tecnologias.

No **1.º ano** concluiu-se a oficina "*À Conversa com o Ritmo* "e iniciou-se a "*Voz & Canto*" que será desenvolvida na sua plenitude no próximo período.

No **2.º ano** concluiu-se a oficina "*Jogos & Orquestra*" e iniciou-se "*Música no Mundo*" que será desenvolvida no 3.º período.

No **3.º ano** e de forma rotativa nos diferentes agrupamentos de escolas, as oficinas desenvolvidas neste período foram "*Música & Património Nacional*", "*Sopros & Flautas*", "*Percussão*" e "*Oficinas de Cavaquinhos*". Segundo esta rotatividade, as oficinas irão também continuar a fazer parte do plano pedagógico para o próximo período.



No **4.º ano** e, tal como o anterior, verifica-se a mesma forma rotativa das oficinas. Desenvolveram-se neste período as seguintes "*Música & Património Local*", "*Oficina de Jazz*", "*Robótica & Computação Musical"* e "*Oficina de Violinos*". Seguindo a mesma lógica de rotatividade, as oficinas irão também continuar a fazer parte do plano pedagógico para o próximo período.

Estamos a apostar nas novas tecnologias e na robótica nos 4ºs anos de escolaridade. Para tal, fazem parte da Oficina "*Robótica & Computação Musical*", áreas que vão desde a programação musical, a realidade virtual, holografia e composição bem como a utilização de plataformas digitais dando destaque a materiais e equipamentos adquiridos pela autarquia.

No **pré-escolar** iniciou-se a oficina "*Liras & Jogos de Orquestra"* que está a colocar as turmas em direta relação com um novo instrumento, a Lira, e ao mesmo tempo com atividades pedagógicas relacionadas com a Orquestra. Ainda a destacar a introdução da oficina "*O nosso amigo Violino*" que também está a contribuir também para uma relação próxima com um instrumento da orquestra. Em forma de rotatividade, as duas oficinas farão parte do 3.º período.

Nas **Oficinas de Música Adaptadas** iniciámos oficinas pensadas nos alunos de forma a desenvolver a sua inclusão através da Música. Destacamos o início do desenvolvimento das oficinas adaptadas de" Violinos", "Cavaquinhos" e "Robótica & Computação Musical".

Os Professores de Oficinas de Música tiveram acesso a ações de formação promovidas pela autarquia: "Scratch & Programação Criativa", "Robótica & Computação Musical" e "Plataforma Escolicidade". Também se desenvolveu uma sessão de esclarecimento com atividades práticas sobre Liras e Violinos no pré-escolar. Foram momentos importantes na construção de uma equipa sólida e onde se incentivou à partilha de conhecimento e estratégias pedagógicas.

Oficinas das Artes

A Oficina das Artes promove a oportunidade das crianças contactarem com diversos trabalhos artísticos, com as ideias e motivações dos seus autores, com diferentes técnicas e materiais. Ao longo do 2º Período letivo, continuou-se a procurar uma simbiose entre tradição e a era digital, sem esquecer a urgência das questões ambientais.

Os alunos tiveram, assim, oportunidade de combinar meios e técnicas tradicionais com equipamentos digitais e tecnológicos, nomeadamente nas **oficinas de Técnicas de Impressão** e de **Laboratório de Fotografia**, onde trabalharam fotografia digital, através da sua impressão em sala de aula.

A **oficina de Eco-Arte** proporcionou uma refleção sobre arte e meio ambiente, permitindo o desenvolvimento de trabalhos com materiais naturais, reciclados e recicláveis.

Já as **oficinas de Laboratório 3D**, com as impressoras (3D) e os Óculos de Realidade Virtual transportaram os/as nosso/as alunos/as para o futuro.

No 3º período iremos continuar com olhos postos nessa realidade, com a **oficina de Arte & Robótica**, que oferece a possibilidade de desenhar com robôs e dessa maneira introduzir a programação no desenho, ou ainda com a **oficina de Ilustração Digital**, com o recuso a tablets e ao software SketchBook onde se desenha e pinta digitalmente.

Inevitavelmente, o nosso quotidiano a relação com a tecnologia é cada vez mais constante, mas, também, é necessário realçar a importância do património cultural, sendo indispensável a partilha desse legado e da sua diversidade junto das nossas crianças. Para tal, contribui o tema "Arte & Património" sempre presente em casa oficina.

Oficinas de Teatro

Neste período foram implementadas novas oficinas que visam contribuir para uma componente intelectual no domínio do teatro e do cinema, nomeadamente as oficinas de "**Jogos Dramáticos"**, **"Artes Circenses**", "**O Clown**", "**Teatro de Sombras**", "*Teatro de Marionetas*", "**3D, Realidade Virtual & Cinema**" e "**Curtas-Metragens".**

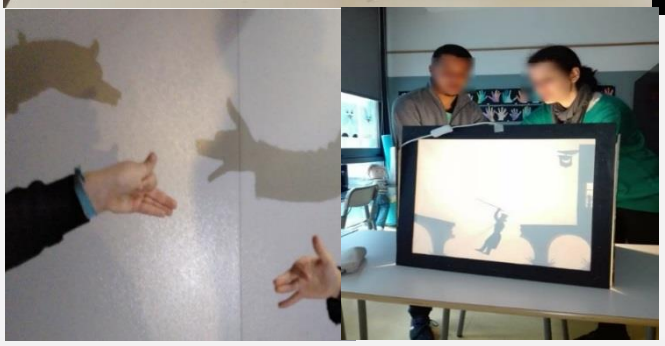
Está-se assim a projetar as Oficinas de Teatro & Cinema para o mundo virtual, não esquecendo as bases da representação. Está-se a cultivar experiências que colocam o aluno no centro da produção e da imaginação.

Continuou-se a apostar na cultura local, nacional e internacional através do desenvolvimento da oficina comum a todos os anos de escolaridade "**Teatro, Cinema & Património"**. Houve também um reforço na planificação pedagógica centrada nas Oficinas de Teatro & Cinema Adaptadas, considerando assim uma posição inclusiva fazendo com que o teatro e cinema cheguem a todos os alunos, sem exceção.

Os Professores de Oficinas de Teatro & Cinema realizaram ações de formação e sessões de esclarecimento no âmbito da formação interna da autarquia: Teatro de Fantoches, Teatro de Marionetas, Teatro de Sombras, O Clown & Artes Circenses, bem como formação em 3D, Realidade Virtual & Cinema.

Teatro de fantoches

1º ano

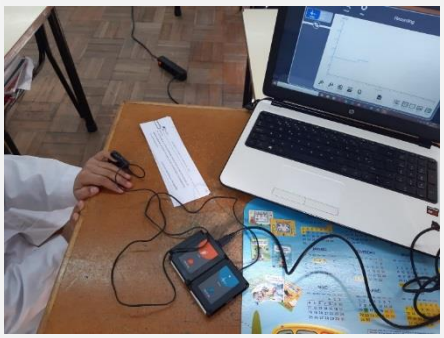


Teatro de Sombras – 3º ano e Oficina de Teatro & Cinema Adaptado

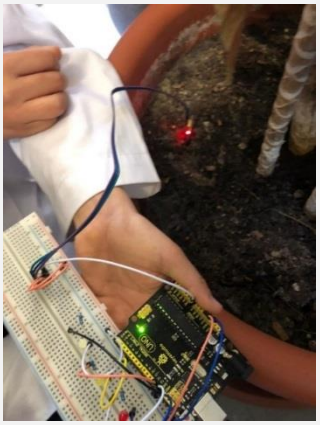
Oficinas de Ciências

A inovação tecnológica, aliada à literacia científica, é a grande aposta da autarquia na formação dos alunos do concelho para o ano letivo 2019/2020, traduzindo-se num forte investimento neste sentido.

Assim, durante o 2º período, os alunos do 3º ano realizaram atividades relacionadas com a pesca e com a fauna ornitológica local ["**Conserva a Sardinha**" e "**Olha o passarinho!"]** e atividades de construção de sistemas hidráulicos, de montagem de circuitos elétricos e de utilização de diversos sensores ["**Seringas que nunca picam**", "**Faz sentido com Arduino**" e "**Laboratório dos sentidos**"].



"Laboratório dos sentidos" (3º ano)

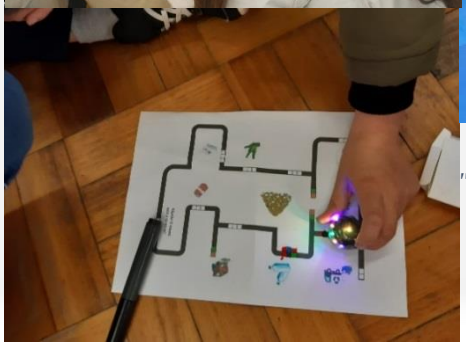


"Faz sentido com Arduino" (3º ano)

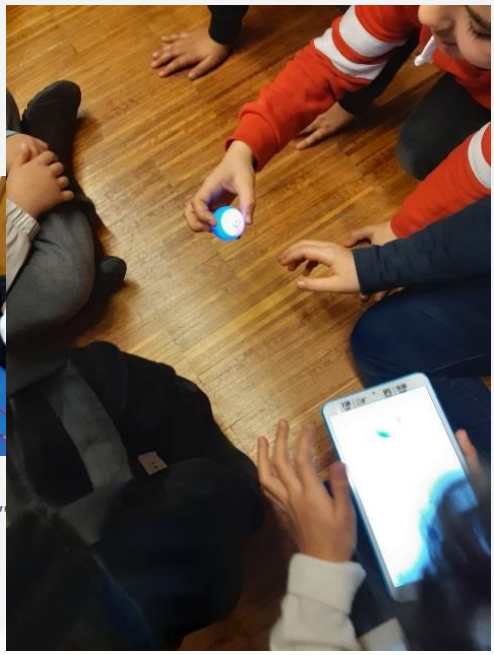
Estas atividades irão prolongar-se para o 3º período, havendo também momentos dedicados à floresta portuguesa ["**Floresta amarela**"].

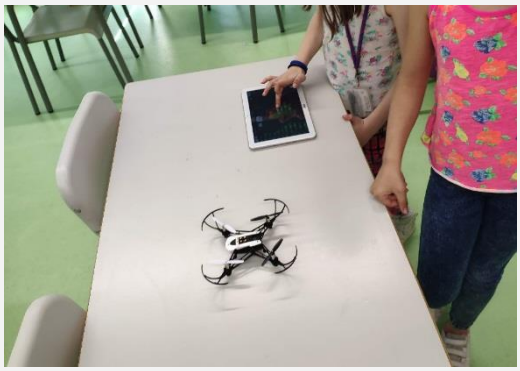
"Olha o passarinho" (3º ano)

Os alunos do 4º ano foram desafiados com atividades de eletrónica e de montagem e programação de robôs e drones ["**WeeeBot"**, "**Drones**" e "**Laboratório de Ciência & Robótica**"]. Estas atividades irão continuar no próximo período, contando também com algumas novidades como a introdução da oficina de "**Universo & viagem virtual**", recorrendo à realidade virtual e aumentada.

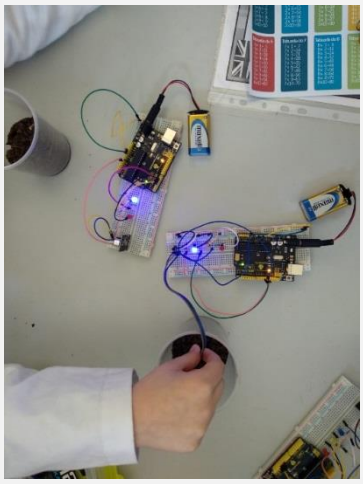


"Laboratório de Ciência & Robótica" (4º ano & Adaptada)





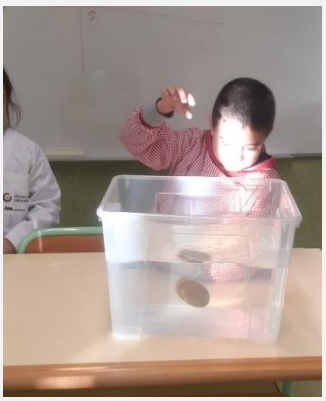
"Drones" (4º ano)



"Eletrónica" (4º ano)

"Dissoluções" (1º ano)

Os alunos do 1º ano, durante o 2º período, realizaram atividades de introdução às atitudes e práticas científicas [“**A magia da ciência”**], atividades relacionadas com noções de física, como a força e o movimento, e com a flutuabilidade de diferentes objetos e a dissolução de várias substâncias em líquidos distintos [“**Força & Movimento**”, “**Flutuabilidade & Líquidos**” e “**Dissoluções”**].



“Flutuação & Líquidos” (1º ano)

Já no 3º período estes alunos terão a oportunidade de observar a germinação e crescimento das plantas [“**Germinação & Crescimento**”] e de compreender a importância de uma boa higienização das mãos [“**O mundo invisível**”].

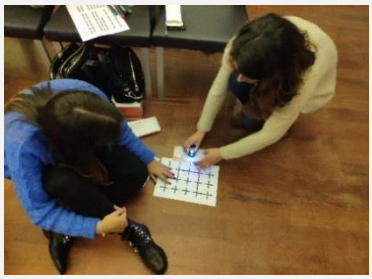
No 2º ano, os alunos puderam compreender os diferentes estados físicos da matéria **[“Mudanças & Estado Físico**”], observar o interior do seu corpo através da realidade aumentada [“**Eu & O meu corpo**”] e brincar com o magnetismo [“**Atração magnética**”]. No 3º período terão a oportunidade de compreender a distribuição das águas em Matosinhos [“Rios de sal”] e de se iniciar na prática da programação [“**Programação & Robótica**”]. É o compromisso da autarquia continuar a proporcionar novas experiências às crianças e jovens do concelho, levá-los a questionar-se e a questionar o que os rodeia e promover literacia científica e digital, uma vez que

acreditamos que a tecnologia é uma ferramenta valiosa para o seu futuro e que, tal como refere Steve Jobs, "A tecnologia move o mundo".

"Atração magnética" (2º ano)

"Eu & O meu corpo" (2º ano)

Formações internas na área de Programação e Robótica

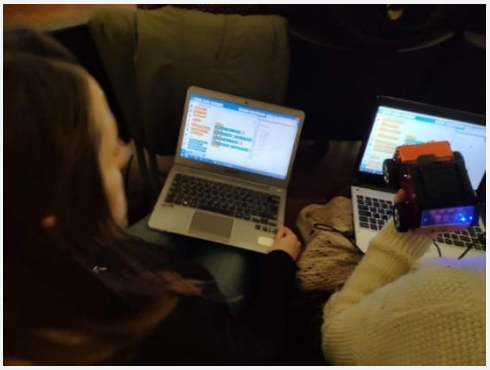


De forma a dar resposta às necessidades formativas das professoras de Oficina das Ciências na área da robótica e programação, foram realizadas três formações neste âmbito, nomeadamente as formações de "**Robótica Educativa**", "**Drones & WeeeBot**" e "**Realidade Virtual & Aumentada**".

Formação interna – "Drones & WeeeBot"

Assim, foi possível garantir a aquisição de competências básicas no trabalho com os diferentes robôs e formas de programação, bem como a compreensão da sua aplicabilidade com alunos das diferentes faixas etárias.

Formação interna – "RV & RA"

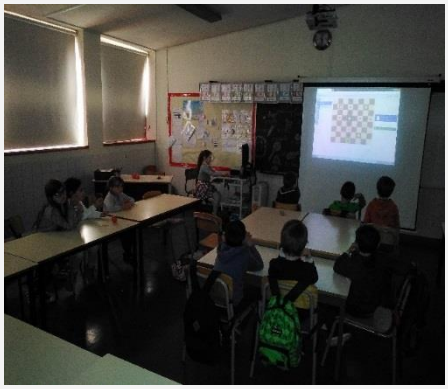


Formação interna – "Realidade Virtual & Aumentada"

Foram ainda realizadas várias sessões de trabalho relacionadas com os temas a ser trabalhados nos diferentes anos de escolaridades. Apenas desta forma é possível assegurar um trabalho de elevada qualidade na formação dos nossos alunos.

Xadrez

Durante o 2º período os alunos de nível I (alunos que têm xadrez pela primeira vez) tiveram a oportunidade de aprender as seguintes dimensões do jogo: "**movimento e captura das peças de xadrez"** e "**ataques ao rei".**



Os alunos de nível II (alunos que tem xadrez pelo segundo ano consecutivo) neste período letivo trabalharam o "**meio jogo**".

Os alunos de nível III (alunos que tem xadrez pelo terceiro ano consecutivo) trabalharam conceitos de xadrez e "**táticas avançadas**" como o sacrifício, simplificação e "**contra-ataque**" para um aperfeiçoamento do jogo.

No 3º período, de acordo com os três níveis de xadrez que estão a ser trabalhados nos diferentes agrupamentos de escola, serão abordados os "finais básicos", os movimentos especiais, o jogo com todas as regras oficiais e, a grande novidade e inovação este ano letivo, a "**Programação & Robótica**" no ensino do jogo de xadrez, utilizando como recurso o programa "Scratch" bem como a análise de partidas de "**Grandes Mestres de Xadrez**" com o recurso dos Óculos VR (Realidade Virtual).

Educação Física & Modalidades Desportivas Locais

A atividade de Educação Física & Modalidades Desportivas Locais, no 2º período continuou a oferecer um conjunto de atividades/modalidades, estruturadas e planeadas em função dos anos de escolaridade. Assim, tal como decorreu no semestre anterior, demos continuidade aos temas abordados nos Jardins de Infância, 1º, 2º e 3º anos (AE Matosinhos e Óscar Lopes), tendo como objetivo primordial a consolidação de todas as competências fundamentais para cada ano letivo, previstas pelo Ministério da Educação. Paralelamente, através do Currículo Local, os alunos vivenciaram e irão vivenciar outras modalidades tais como: Rope Skipping a Patinagem, o Hóquei Patins, o Surf & Bodyboard, a Natação e o Golfe.

Nos Jardins de Infância, os alunos, aperfeiçoaram as suas aptidões motoras, abordando alguns temas fundamentais que os ajudam no seu desenvolvimento, tais como: Organização Espaço Temporal, Esquema Corporal, Perícias e Manipulações, Deslocamentos e Equilíbrios e Rope Skipping.

Pré-Escolar - 3º Anos

Pré-Escolar - 4/5 Anos

De forma a consolidar as competências motoras básicas, no **1º e 2º ano,** foram abordados: Jogos e Desafios Rítmicos, Deslocamentos e Equilíbrios, Perícias e Manipulações e Rope Skipping.

1º Ano

2º Ano

No **3º ano**, os alunos, trabalharam as competências como a Ginástica, o Atletismo, os Jogos Pré-desportivos e o Rope Skipping.

Os alunos do **4º ano,** continuaram a aperfeiçoar a técnica nas aulas de natação através da adaptação ao meio aquático (AMA) e das técnicas de nado – crol e costas. Posteriormente iniciarão a abordagem da educação física ao longo do semestre.

A Patinagem e o Hóquei Patins foram dinamizados no Agrupamento de Escolas Dr. José Domingues dos Santos, em parceria com o Centro de Recreio Popular da Freguesia de Lavra (C. R. P. F. L.), com os alunos dos **2º e 3º anos.**

Patinagem *Hóquei em Patins*

Ao longo do 3º período, daremos continuidade às modalidades/ blocos Perícias & Manipulações, Deslocamentos & Equilíbrios, Rope Skipping e Jogos Pré-Desportivos. O foco principal será sempre a vertente lúdica aliada ao desenvolvimento de todas as habilidades motoras básicas definidas para cada faixa etária.

Educação Física Adaptada

A Educação Física Adaptada arrancou este segundo semestre com mais duas ações de formações. Este trabalho inovador, que tem vindo a ser realizado por parte da autarquia, tem como objetivo permitir aos/às alunos/as com Necessidades de Saúde Especiais (NSE) vivenciar novas experiências em modalidades incorporadas na Federação Portuguesa de Desporto para Pessoas com Deficiência (FPDD).

Polybat

No dia 8 de janeiro realizou-se a formação interna da modalidade Polybat, que teve como convidada a Dr.ª Ana Gomes, representante da FPDD.

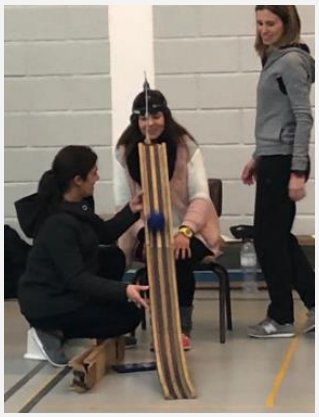
Esta modalidade é uma adaptação ao ténis de mesa, permitindo a sua prática aos/às alunos/as com NSE.

Com esta iniciativa da Câmara Municipal de Matosinhos os/as professores/as da AEC de Educação Física & Modalidades Desportivas Locais (EF&MDL) encontram-se aptos a abordar o Polybat nas suas aulas, tornando-as mais ricas. O que já se encontra a decorrer no Agrupamento de Escolas Abel Salazar, Agrupamento de Escolas da Srª da Hora e Escola Secundária da Boa Nova.

Boccia

A ação de formação interna dedicada ao Boccia decorreu no dia 22 de janeiro, e teve a colaboração da Prof.ª Cátia Rodrigues, treinadora de Boccia Sénior.

O AE Abel Salazar cedeu novamente as suas instalações de forma a acolher os/as professores/as da AEC de EF&MDL, que estiveram bastante participativos/as.



Esta abordagem dedicada não só aos/às alunos/as pertencentes aos Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA), mas também à população escolar em geral, permite aos/às professores/as trabalhar a Inclusão Inversa, o que já acontece no AE do Padrão da Légua, sendo a grande inovação deste segundo semestre, onde os/as alunos/as da AEC de EF&MDL da Prof.ª Ana Filipa Cunha, tiveram a oportunidade de experimentar o Boccia, modalidade que foi introduzida em Portugal pela APPC (Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral). Para além do AE Padrão da Légua, esta modalidade também se encontra em prática pelos/as alunos/as dos AE de Matosinhos, Engº Fernando Pinto de Oliveira e Perafita.

Rope Skipping

Os/As alunos/as com NSE têm vindo, com grande motivação, a abordar a modalidade de Rope Skipping nas aulas de Educação Física Adaptada.

Atendendo à situação atual de Estado Emergência COVID-19 e dado que as escolas se encontram com as atividades presenciais suspensas, durante o 3º período letivo serão disponibilizadas a oferta de atividades AEC em formato digital.

O papel da Escola e da família no desenvolvimento de carreira

No dia 13 de fevereiro, o Serviço de Psicologia do Agrupamento de Escolas da Senhora da Hora dinamizou o debate "*O Papel da Escola e da Família no desenvolvimento de carreira*". Escola, Família e Autarquia marcaram presença num encontro que iniciou com a representação de um excerto da peça de teatro construída pela turma do 9ºE da Escola Secundária. Conhecemos assim a Vidente Fernanda que, através da leitura das mãos de uma jovem, adivinhou-lhe o futuro em três minutos: anunciou o sucesso que ela teria na profissão de atriz perante o olhar angustiado de um pai que imaginava o futuro da filha em áreas profissionais mais estáveis.

Para apoiar a filha, este pai recorreu a uma vidente. Mas qual é, então, o papel da Família no processo de escolha vocacional dos filhos? Como pode a família equilibrar as funções de apoio e base segura da família com o incentivo à construção da identidade própria?

Como podem a Escola e a Família promover comportamentos de exploração e educar para a autonomia?

Em pequenos grupos pais, professores e alunos foram discutindo as influências positivas e negativas para a escolha vocacional; partilharam como poderiam lidar com divergências nas escolhas e de que forma a Escola e a Família podem favorecer a escolha vocacional dos jovens.

Aberto o debate, foram referindo a influência dos pares; a dificuldade dos pais em lidar com a autonomização dos filhos; a pressão social para profissões associadas a elevado estatuto social; a mudança do mundo de trabalho e a ausência de uma carreira para a vida; a preparação da Escola para lidar com os novos desafios e a mutação constante no mundo das profissões.

Como reflexões finais pais e professores salientaram: a importância de proporcionar e apoiar atividades de exploração vocacional; a necessidade de a Escola evidenciar, de forma mais clara, a aplicabilidade das aprendizagens escolares ao mundo profissional; o valor de atitudes que estimulem a curiosidade, e a necessária ajuda ao desenvolvimento de competências de planeamento e de resolução de problemas nos jovens.

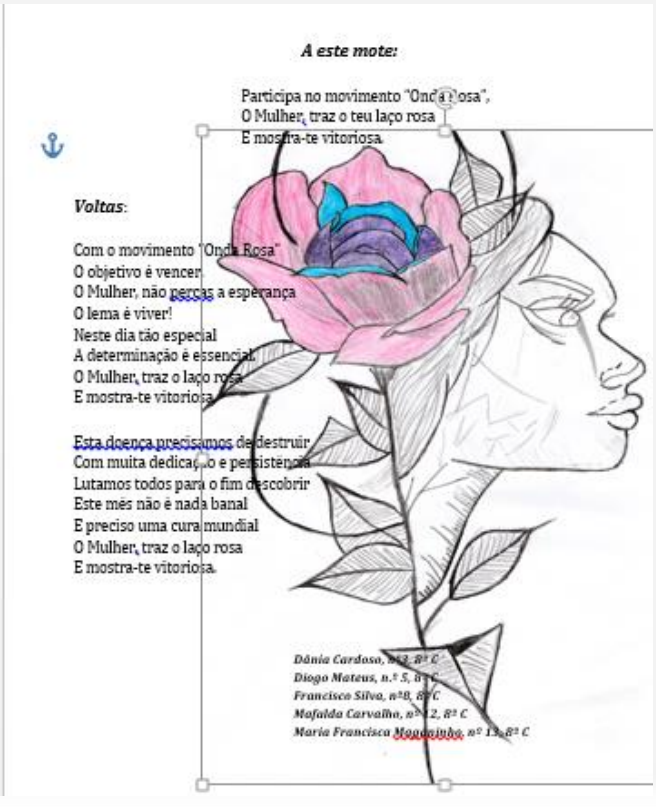
Cláudia Sá

Onda rosa

O mês de outubro é mundialmente reconhecido como o mês da sensibilização para a prevenção do cancro da mama (Pink October). O Agrupamento de Escolas Engenheiro Fernando Pinto de Oliveira mais uma vez, através do PES, abraçou o repto da *Liga Portuguesa Contra o Cancro* (LPCC) e mergulhou na **Onda Rosa.**

As turmas do 8º ano agarraram este desafio para trabalhar a temática da Saúde e, no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular – DAC, *realizaram várias atividades:* nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento, os alunos pesquisaram sobre o Movimento e sobre as efemérides a ele associadas e produziram cartazes informativos para exporem no átrio da escola; nas aulas de Português, recriaram o famoso Vilancete de Camões «Leonor pela Verdura» como tributo às mulheres que superaram o Cancro da Mama; nas aulas de Educação Física, compuseram uma coreografia para apresentar à comunidade escolar e, nas aulas de EMRC, produziram material decorativo – cartazes e laços cor-de-rosa para distribuir pela comunidade - e organizaram a dinamização do dia do Movimento "Onda Rosa".

Assim, toda a comunidade participou na Onda. Fez-se uma festa, declamando poesia, cantando e dançando. Ainda nesse dia, os alunos do 8º ano e do 1º ciclo assistiram a uma pequena, mas esclarecedora, palestra com a Dra. Cristiana Fonseca representante da LPCC. Com este desafio, o Agrupamento acredita ter conseguido alertar a comunidade para esta missão: sensibilizar a população para a temática da prevenção e diagnóstico precoce do cancro da mama.



A este mote:

Isabel mostra-se sempre formosa.
O cancro veio sem avisar,
Mas com ele vamos acabar.

Voltas:

Isabel entra nesta luta
E a campanha "Onda Rosa" vai ajudar
Determinada e corajosa,
Isabel mostra-se sempre formosa.
E doce como o mel
E já ultrapassou esta fase de fel.
O cancro veio sem avisar,
Mas com ele vamos acabar.

A bonança pôs fim à tempestade...
Isabel, depois de vencer,
Pode finalmente florescer,
Sem nada temer.
Com a Onda Rosa
Ajudar vai sempre querer
O cancro veio sem avisar
Mas com ele vamos acabar.

Bianca Melo, nº 1, 8ºC
Dinis Abreu, nº 4, 8º C
Evangelia Tarsino, nº 6, 8º C
Mariana Fernandes, n.º 14
Samuel Cravo, nº 16, 8ºC

Eunice

(Poema dedicado a uma mãe)

A este mote:

Eunice sem falsidade

E com a sua alma pura

Nunca desistiu e mantém sempre a postura.

Voltas:

Leva na cabeça a tristeza,

Nas mãos o coração,

No rosto a beleza…

A alma cheia de determinação…

Traz sempre consigo paixão

Acompanhada da formosura.

Nunca desistiu e mantém sempre a postura.

Manuel Machado, 8º H

Ana Rita Beleza, 8º H

Laís Lemos, 8º H

Alexandre Rocha, 8ºH

Catarina, a super-heróina

A este mote:

Catarina tudo alcança,
Com força e com esperança
Sem medo, luta e avança.

Voltas:

Com tronco fino e roupa larga,
Nunca esquecendo
o seu laço rosa,
Que ao peito coloca,
Sempre toda formosa,
Catarina, com força e com esperança,
Sem medo, luta e avança.

Com os seus cachos perfeitos,
Olhos cor de chocolate,
Catarina veste-se para a luta,
E o inimigo irá combater
E sem superpoderes ela irá vencer.
Catarina, com força e com esperança,
Sem medo, luta e avança.

Beatriz Dias, nº 6, 8º H
Henrique Teixeira, nº 11, 8º H
Maria Leonor Barroso, nº 16, 8º H
Mariana Garrido, nº 18, 8º H
Rita Frade, n.º 22, 8º H

A este mote:

Tudo na vida passa...
Com um sorriso na cara
Toda a ferida sara.

Voltas:

Na sua firme mão
Traz a sua alma
E tudo em si é calma.
É uma mulher com esperança
Que a vitória sempre alcança.
Apesar da dor que encara,
Toda a ferida sara.

Como nuvem que cobre o sol
Acabará por se afastar
Basta acreditar...
Como a flor que morre
Quando fica sem água...
Liberta-se da mágoa
Porque toda a ferida sara.

Afonso Moura, nº 2, 8º B
Joana Borges, nº 15, 8º B
João Ferreira, nº17, 8º B
Sofia Ferreira, nº 26, 8º B

EBEM ConVIDA

Escola Básica Estádio do Mar

O projeto *EBEM ConVIDA* visa o convívio dos alunos com personalidades ou instituições que, em articulação com a escola e de acordo com as temáticas a desenvolver nas semanas de alternância, no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, potenciem o desenvolvimento do currículo de forma inovadora.

O Projeto arrancou em outubro e acolheu encarregados de educação/familiares dos alunos, instituições e personalidades da comunidade que muito contribuíram para a realização das aprendizagens essenciais e para o desenvolvimento do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, através da dinamização de sessões de esclarecimento, de sensibilização, demonstrativas, interativas, de jogos, de oficinas e de workshops.

Em outubro e novembro foram trabalhados os temas "**Animais",** "**Convenção dos Direitos dos Animais**" e "**Convenção dos Direitos das Crianças**", com a colaboração da Associação Midas e Associação Cãoviver; do CROAM (Centro de Recolha Oficial de Animais de Matosinhos); da Veterinária Carla Landolt e de Maria da Luz e a sua cadela-guia Sweety; da PSP- Escola Segura e Equipa Cinotécnica; da CPCJ e da Mundos de Vida/Missão Pijama.

Em janeiro, o trabalho foi alusivo aos temas **"Desportos**" e "**Jogos Olímpicos e Paraolímpicos**" e contou com Fernando Pereira, atleta paraolímpico de Boccia; Marisa Barros, atleta olímpica maratonista; Marcus de Jiu jitsu, treinador Brasileiro; Pedro Pereira "Sarda" e Diogo Pinto "Natura" praticantes de Capoeira; Equipa Técnica de Basquetebol do clube União Académica António Aroso; Sebastião Furtado, Professor de Surf; César Monteiro e Mariana Godinho, praticantes de Kickboxing; enfermeira Marta Valadar da ULSM; e Missão Continente.

Em fevereiro o trabalho versou "**Artes: pintura, escultura, arquitetura, desenho**", e contou com o pintor Victor Santos, Professor do AEPOL, a professora da AEC de Artes e Ilustradora, Joana Alves, o Arquiteto André Santos e a estudante de arquitetura, Jéssica Costa, e os professores de Artes da ESOM, Alexandra Matos e André Eira.

Desta forma tem sido possível colocar os alunos no centro da ação educativa, valorizar os recursos da comunidade educativa e do meio envolvente, com a abertura da escola à participação da comunidade.

eRC na worldskills Portugal

A Escola Profissional Ruiz Costa participou pela primeira vez na **44º edição do Campeonato Nacional das Profissões,** que decorreu na cidade de Setúbal, de 10 a 14 de fevereiro do ano corrente.

Ex-alunos da Escola dos cursos de Técnico de Multimédia (Ana Silva e Francisco Sousa) e Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (Tiago Lima) quiseram dar provas das competências desenvolvidas ao longo do seu percurso escolar na ERC e destacarem-se entre cerca de 400 participantes. Também participaram no evento na qualidade de juradas duas professoras da Escola, uma da área técnica de multimédia, Maria Teresa Brandão, e outra da área técnica de programação, Natália Matos.

Depois de uma vitória ao nível de um primeiro lugar no concurso regional (zona norte), os ex-alunos do curso de Técnico de Multimédia trabalharam em equipa e empenharam-se na prova de Animação/Vídeo, obtendo agora uma **Medalha de Excelência** pelo trabalho desenvolvido. O concorrente Tiago Lima ganhou uma medalha de prata no âmbito da prova de Desenvolvimento de Aplicações Informáticas Empresariais, uma profissão de cariz mundial!

Desta forma, só poderemos ficar orgulhosos pelo belíssimo desempenho e excelente prestação dos alunos da ERC.

ATEC certificada como Palo Alto Networks Cybersecurity Academy

A ATEC foi certificada pela Palo Alto como Palo Alto Networks Cybersecurity Academy, o que permite complementar a oferta da Academia Cisco no que diz respeito à inclusão de módulos de Cibersegurança.
Com esta certificação, a ATEC passa a integrar o grupo de cinco entidades certificadas a nível nacional com certificação Palo Alto Networks Cybersecurity Academy.
Esta certificação é fundamental para o desenvolvimento do novo Curso de Especialização Tecnológica em Cibersegurança, formação pós-secundária, cuja segunda edição está prevista para 12 de outubro, e que pretende preparar profissionais com conhecimentos e competências em segurança cibernética, fundamentais para um mundo cada vez mais digitais.

QMS4VET - Qualidade na Educação e Formação Profissional

O Consórcio europeu **QMS4VET - Quality Management Systems for Vocational Education and Training**, do qual a ATEC faz parte, reuniu na Finlândia para partilhar boas práticas e analisar a criação, bem como, as mais valias da implementação de programas individuais de formação.

A evolução técnica e tecnológica tem vindo a impactar no mundo do trabalho tanto ao nível dos *skills* exigidos aos profissionais como no aparecimento de novos perfis profissionais. Desta forma, torna-se premente que a Educação e a Formação Profissional acompanhem estas alterações e consigam responder às novas necessidades de formação e qualificação.

Os currículos devem espelhar cada vez mais as reais necessidades do mercado de trabalho e a qualificação deve basear-se em competências. Desta forma, surge a necessidade de se criar um sistema que possibilite percursos e programas de formação individuais.

Esta premissa esteve na base da 4ª reunião do Consórcio QMS4VET, de 20 a 24 de janeiro na Finlândia, durante a qual os parceiros do Consórcio analisaram, do ponto de vista da implementação, as vantagens e desvantagens dos percursos formativos individualizados já postos em prática pelo centro de formação finlandês Kainuun ammattiopisto. Por forma a colocar em prática estes percursos individuais, o centro Kainuun ammattiopisto garante as seguintes premissas:

1. Os formandos podem iniciar a sua formação em qualquer altura do ano;
2. Os formandos podem estudar de acordo com as suas necessidades e horários;
3. O processo de aprendizagem pode acontecer em qualquer ambiente e não apenas no centro de formação.

Conheça aqui as vantagens e desvantagens de percursos de formação individualizados.

Matosinhos em números

		1.º ANO			2.º ANO					3.º ANO				4.º ANO				TOTAL POR MÊS
		PD	CMIA	CIIMAR	GM	CD	MQS	CARQ	MLB	CMAS	FAROL	CMIS	IBJM	CEIIA	CIIMAR	CDAERO	CMOV	
FEV.	N.º turmas	3	4	13	2 *	2	2	8	2	4	1	1	-	-	-	-	-	42
	N.º alunos	**76**	**90**	**276**	**47**	**44**	**44**	**186**	**41**	**89**	**21**	**26**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**940**
MAR.	N.º turmas	-	1	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	3	4	-	14
	N.º alunos	**-**	**20**	**48**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**32**	**-**	**-**	**-**	**-**	**69**	**95**	**-**	**305**
TOTAL POR LOCAL	Turmas	3	5	15	2	2	2	10	2	6	1	1	0	0	3	4	0	56
	Alunos	**76**	**110**	**324**	**47**	**44**	**44**	**227**	**41**	**121**	**21**	**26**	**0**	**0**	**69**	**95**	**0**	**1245**

Visitas realizadas no âmbito do Projeto "Roteiros Pedagógicos de Matosinhos"

Vai acontecer em Matosinhos

A Criatividade, a Reflexão e a Informação não estão de Quarentena!

É tempo de estar em casa, mas estar em casa significa muito mais. Se o Cinescolas e o 7/1 não podem estar na escola, estes ON no espaço Virtual.

Todas as semanas faremos uma sugestão de um filme,

seja ele do 7/1 ou do Cinescolas, que ***vão estimular as mentes!***

Espaço para refletir, educar para a Cidadania e para partilhar com as famílias pequenos filmes que são feitos pelos/as alunos/as e para os/as alunos/as das Escolas de Matosinhos.

Em breve será divulgado um destes filmes, de edições anteriores e ninguém vai querer perder!

A visualização dos filmes estará disponível já este mês de abril no seguinte link: http://desafio.cronicapitoresca.pt/desafiosemana1

Equipa Editorial

António Lopes | Câmara Municipal de Matosinhos

Maria João Guimarães | Câmara Municipal de Matosinhos

Hugo Cruz | Câmara Municipal de Matosinhos

Maria José Oliveira | Câmara Municipal de Matosinhos